

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 История начального образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
Черник В.Э., канд. пед. наук,  
доцент, зав. кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики ППИ  
(протокол № 7 от 21.04.2020)

Зав.кафедрой



В.Э. Черник

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – содействовать формированию у обучающихся педагогической культуры, расширению профессионально-педагогического кругозора, приобщению к базовым национальным ценностям, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.<br/>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.<br/>УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p><b>Знать:</b> профессиональные информационные источники историко-педагогического знания, способы поиска, отбора достоверной историко-педагогической информации, формы и средства профессионального самосовершенствования; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления;</p>   |
|   |  | <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез историко-педагогической информации; выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения, педагогики, начального образования; выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи о начальном образовании с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений</p>  |
|   |  | <p><b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза историко-педагогической информации о становлении и развитии начального образования; историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях; знанием различных теорий воспитания, обучения и развития</p>  |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>         | <p>УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>УК 5.2 Умеет вы-</p>   | <p><b>Знать:</b> условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапы развития просвещения и педагогики; история возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем в области начального образования; концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни; гуманистические педагогические традиции, их значение для настоящего; традиции и ценности мировой педагогической культуры; многообразие подходов к начальному образованию.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; характеризовать основные этапы развития просвещения, педагогики, начального образования; выделять гуманистические педагогические традиции, обосновывать их значение для настоящего; мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; соотносить педагогические идеи о начальном образовании с именами их авторов; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | страивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей  | и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений<br><b>Владеть:</b> историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях; знанием различных теорий воспитания, обучения и развития; навыками работы в группе, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ОПК 4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК 4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | <b>Знать:</b> традиции духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, современные подходы к духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.<br><b>Уметь:</b> использовать традиции духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности в работе с обучающимися, использовать полученные знания в работе с младшими школьниками<br><b>Владеть:</b> способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**Б1.О.19 История начального образования** относится к дисциплинам обязательной части РУП основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

| Курс                                  | Семестр | Трудоёмкость в ЗЕТ | Общая трудоёмкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------------------------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
|                                       |         |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                 |                          |                |
| 1                                     | 2       | 3                  | 108                       | 18                | 36 |    | 54                     | 8                            | 27                  | -               | 27                       | Экзамен        |
| ИТОГО в соответствии с учебным планом |         |                    |                           |                   |    |    |                        |                              |                     |                 |                          |                |
| Итого:                                |         |                    | 3                         | 108               | 18 | 36 | 54                     | 8                            | 27                  | -               | 27                       | Экзамен        |

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, ролевой игры по тематикам дисциплины.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование раздела, темы                    | Контактная работа |           |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |   | ЛК                | ПР        | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| 1.    | История начального образования за рубежом     | 10                | 12        | -  | 22                     | 4                            | 13                  |                          |
| 2.    | История отечественного начального образования | 8                 | 24        | -  | 32                     | 4                            | 14                  |                          |
|       | Экзамен                                       |                   |           |    |                        |                              |                     | 27                       |
|       | <b>Итого:</b>                                 | <b>18</b>         | <b>36</b> |    | <b>54</b>              | <b>18</b>                    | <b>27</b>           | <b>27</b>                |

#### Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История начального образования за рубежом.

Проблема происхождения воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества. Школа и воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме. Начальное образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики начального образования. Дж. Локк о воспитании и обучении. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Идея развивающего поэтаментного обучения и воспитания И.П. Песталоцци. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания. Вопросы начального образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.

##### Тема 2. История отечественного начального образования.

Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя. Организация церковно-религиозного начального образования в Русском государстве. Влияние на характер первоначального воспитания детей религиозных воззрений русского народа. Характер и порядок обучения грамоте в 13-17 в. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. «Азбука» И. Федорова, буквари Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, славянская «Грамматика Мелетия Смотрицкого» и др. Начало развития светской государственной школы в России. Типы народных школ в 18 в. Меры

привлечения населения к школе. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России (Посошков И.Т., М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.). Организация народного образования во второй половине 18 века. Образ жизни дворян и воспитание детей. Организация и содержание домашнего образования. Особенности воспитания и образования в закрытых учебно-воспитательных заведениях. Книги для учителей и учащихся (вторая половина 18 в.). «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» Ф.И. Янковича (1783 г.). Устав народных училищ (1786 г.). Преобразования в просвещении начала 19 в. Принципы новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Типы народных школ. Содержание начального обучения (первая пол. 19 в.). К.Д. Ушинский - выдающийся деятель народной начальной школы. Развитие образования во второй половине 19 в. Новые школьные уставы. Многотипность начальной школы. Реализация идей свободного воспитания в начальной школе. Опыт организации свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого. Содержание, методы и организационные формы начального обучения в 20-е гг. XX в. Программы ГУСа. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Особенности развития начального образования в начале XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.). Организационные мероприятия в области просвещения. Особенности работы начальной школы в 1930-е г. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35](http://www.biblio-online.ru/book/7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35)
2. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; под ред. Г.Б. Корнетова ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (25.05.2019).
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5742-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3](http://www.biblio-online.ru/book/263708A9-346B-4472-847E-CFE46D675FF3)
4. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (25.05.2019).

### **Дополнительная**

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (25.05.2019).
6. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (25.05.2019).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

1. Kaspersky Anti-Virus

**Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

**Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

1. DJVuReader

**Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

1. Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося